

# 桃園市 108 年度國民小學及學前特殊教育教師聯合甄選筆試

## 建議答案－疑義處理 詳解

### ■英語-29 題：


科目	英語-A	題號	29	原答案	D	建議新答案	無答案
題目內容及選項	<p>There are times when we would willingly give everything we <u>29</u> to save our lives, yet we might be reluctant to pay a physician a high fee for offering us <u>30</u> this service.</p> <p>29. (A) describe (B) sacrifice (C) conceal (D) posses</p>						
建議新答案之理由	<p>字典查無posses，若為posse的複數形態解，亦不符題意。以原文來說，此題填空應以「擁有」解釋，但「擁有」的拼法為possess，題目選項D少了一個s，因而此題無解。</p> <p>整句翻譯為：很多時候我們願意給出我們所有擁有的東西，去拯救我們的生命，然而……</p>						
佐證資料	書名	文馨高級英漢英英雙解辭典		出版社	文馨出版社		
	作者	(編輯)蔡進松、曹逢甫、張武昌、陳獻忠、劉世惠、李銘珠、王嫻聖		出版日期	中華民國 一百年版 第六刷		
	<p>內容摘要： 無posses此字；若為posse的複數形態解，亦不符題意。</p> <p>頁次：1475 (※以上資料由考生詳填)</p>						
教授說明	<p>本題 選項(D)應為「possess」，誤繕為「posses」，故 A, B, C, D 選項均不可選，此題送分</p>						
決議	<p>■更正新答案：<u>A、B、C、D</u>。</p>						

■英語-37 題：

科目	英語-A	題號	37	原答案	A	建議新答案	A、B
題目內容及選項	V. Error Correction 37.Mary (A)awarded the little girl 5 (B)thousands for(C)bringing back her (D)laptop computer.						
建議新答案之理由	數字後的thousand不加s，而當thousand加s時，表示數千。 此題選項B前有數字5，因此，以五千解，選項B正確寫法應為thousands。						
佐證資料	書名	文馨高級英漢英英雙解辭典	出版社	文馨出版社			
	作者	(編輯)蔡進松、曹逢甫、張武昌、陳獻忠、劉世惠、李銘珠、王嫻聖	出版日期	中華民國 一百年版 第六刷			
	內容摘要： thousand 1.(c.)the cardinal number 1000千(附有數詞或表數的形容詞時，複數形仍為thousand) 例：five thousand 五千 頁次：1991 (※以上資料由考生詳填)						
教授說明	原(B)選項應為「 <u>thousand</u> 」，誤植為「 <u>thousands</u> 」， 答案同意更改為 <u>A、B</u> 。						
決議	■更正新答案： <u> A、B </u> 。						

■國語文-48 題：

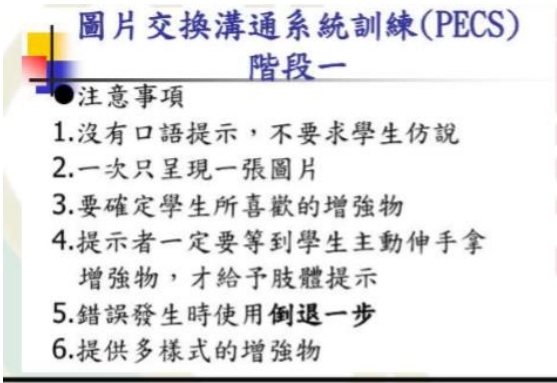
科目	國語	題號	48	原答案	B	建議新答案	
題目內容及選項	48. 下列選項「」字的讀音，何者正確？ (A)波「濤」洶湧：ㄊㄠ (B)所向披「靡」：ㄇㄧˇ (C)諸「葛」孔明：ㄍㄜˇ (D)「強」人所難：ㄑㄩㄥˊ						
建議新答案之理由	依據「教育部重編國語辭典修訂本」單字讀音 <a href="http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/cbdic/gsweb.cgi?o">http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/cbdic/gsweb.cgi?o</a>						

	<p>=dcbdic&amp;searchid=W00000002504</p> <p>字詞 【濤】 部首：水 部首外筆畫數：14 總筆畫數：17</p> <p>注音 img number (又音) ㄊㄠ</p> <p>漢語拼音 img number (又音) tāo</p> <p>釋義 img number 之又音。 img number ㄊㄠ ˊ tāo</p>										
<p>佐證 資料</p>	<table border="1" data-bbox="319 392 1463 459"> <tr> <td>書名</td> <td></td> <td>出版社</td> <td></td> </tr> </table> <p>內容摘要： 依據「教育部重編國語辭典修訂本」單字讀音 <a href="http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/cbdic/gswweb.cgi?o=dcbdic&amp;searchid=W00000002504">http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/cbdic/gswweb.cgi?o=dcbdic&amp;searchid=W00000002504</a></p> <p>字詞 【濤】 部首：水 部首外筆畫數：14 總筆畫數：17</p> <p>注音 img number (又音) ㄊㄠ</p> <p>漢語拼音 img number (又音) tāo</p> <p>釋義 img number 之又音。 img number ㄊㄠ ˊ tāo</p> <p>頁次： (※以上資料由考生詳填)</p>	書名		出版社							
書名		出版社									
<p>教授 說明</p>	<p>1. 波「濤」洶湧：正讀為ㄊㄠˊ。教育部重編國語辭典修訂本亦做此讀。</p> <p>2. 另簡編本的注音才是正確，重編本諸多細部尚未校正。</p>  <p>The screenshot shows the search results for the term '波濤洶湧' (bō tāo xiōng yǒng). The results table includes the following information:</p> <table border="1" data-bbox="399 1478 1356 1859"> <tr> <td>字詞</td> <td>【波濤洶湧】</td> </tr> <tr> <td>注音</td> <td>ㄅㄛ ㄊㄠ ㄒㄩㄥ ㄩㄥˇ</td> </tr> <tr> <td>漢語拼音</td> <td>bō tāo xiōng yǒng</td> </tr> <tr> <td>相反詞</td> <td>風平浪靜</td> </tr> <tr> <td>釋義</td> <td> <p>① 波浪很大。《三國演義》第六六回：「忽然江上猛風大作，白浪掀天，波濤洶湧。」《文明小史》第一五四回：「此處河面雖寬，早激得波濤洶湧，幸虧本船走得甚快，尚不覺得顛播。」</p> <p>② 像波濤般起伏不定。如：「整個事件的發展，波濤洶湧，令人無法掌握。」</p> </td> </tr> </table>	字詞	【波濤洶湧】	注音	ㄅㄛ ㄊㄠ ㄒㄩㄥ ㄩㄥˇ	漢語拼音	bō tāo xiōng yǒng	相反詞	風平浪靜	釋義	<p>① 波浪很大。《三國演義》第六六回：「忽然江上猛風大作，白浪掀天，波濤洶湧。」《文明小史》第一五四回：「此處河面雖寬，早激得波濤洶湧，幸虧本船走得甚快，尚不覺得顛播。」</p> <p>② 像波濤般起伏不定。如：「整個事件的發展，波濤洶湧，令人無法掌握。」</p>
字詞	【波濤洶湧】										
注音	ㄅㄛ ㄊㄠ ㄒㄩㄥ ㄩㄥˇ										
漢語拼音	bō tāo xiōng yǒng										
相反詞	風平浪靜										
釋義	<p>① 波浪很大。《三國演義》第六六回：「忽然江上猛風大作，白浪掀天，波濤洶湧。」《文明小史》第一五四回：「此處河面雖寬，早激得波濤洶湧，幸虧本船走得甚快，尚不覺得顛播。」</p> <p>② 像波濤般起伏不定。如：「整個事件的發展，波濤洶湧，令人無法掌握。」</p>										
<p>決 議</p>	<p>■ 本題維持原答案。</p>										

■教育綜合測驗 B -14 題：

科目	教育綜合測驗(B)	題號	14	原答案	D	建議 新答案	
題目內容 及選項	詹老師欲教導學生因應天氣的變化穿著合適的衣服，他將教學目標訂為：「能挑選出在夏天適合穿著的服裝。」此目標屬於情意領域的哪一個層次？(A)接受(receiving) (B)反應(responding) (C)價值判斷(valuing) (D)組織(organizing)						
建議新答案之理由	題目中的教學情境，僅為挑選出夏天適合穿著的服裝。較符合學生對挑選衣服時表現出一定的堅定，即是反映學生內部的價值觀。如：學生已接受夏天要穿著短褲短袖，並表現出一致的堅定。題目敘述之評定價值觀，唯有夏天一條件，沒有更多元的價值間的衝突。挑選短褲短袖作為夏天適合的穿著，即達成教學目標。而原選項組織，較符合多種價值觀念出現複雜情景。如：考量到季節、溫度、氣候、日曬等多元因素，選擇時同時考量是否下雨、是否防曬、溫度改變時……等等。						
佐證資料	書名	課程發展與設計		出版社	五南圖書出版		
	作者	周新富		出版日期	2017/07/10		
	<p>內容摘要：</p> <p>(三)評價:評價層次的目標，要求學生能夠在不被強迫和要求順從的情況下表現出單一信念或態度一致的行為。</p> <p>(四)組織:組織試紙學生把不同的價值觀放在一起，解決不同價值間的衝突。並開始建立起一個內在和諧的價值系統。</p> <p>頁次：<span style="float: right;">(※以上資料由考生詳填)</span></p>						
教授說明	價值判斷的目標是對於某事表達態度與信念，組織需囊括多個價值判斷，形成個人價值體系，進而轉換為個人的行為。故維持原答案(D)組織。						
決議	■ 維持原答案： <u>D</u> 。						

■教育綜合測驗 B -15 題：

科目	教育綜合測驗(B)		題號	15	原答案	B	建議新答案	
題目內容及選項	圖形兌換溝通系統(PECS)是針對自閉症者缺乏表達能力而設計的擴大溝通的方法，其過程有六個階段，其中第一個階段為下列何者？(A)能獲得大人注意並且增加距離 (B)能用各種圖片進行兌換的動作 (C)擴大先前熟悉的互動 (D)在一系列圖片中能區辨不同							
建議新答案之理由	圖形兌換溝通系統(PECS)第一步驟應為物品交換階段，此階段之作法只能呈現一種增強物，並由協助者引導學生只拿唯一的一張卡片進行兌換。並非原選項敘述之用各種圖片進行兌換。原答案選項 B 較符合已完成圖形兌換溝通系統(PECS)後的溝通模式。正確的模式為(一)以一張圖卡易物。(二)增加自發性並拉長溝通距離。(三)辨認正確圖卡。(四)句型結構。(五)接受性語言。(六)評論性問題及表達。題目中 ABC 選項皆與正確步驟有些許出入。A: 第二步驟並非為了引起注意，應是要達到溝通目的。B: 第一步驟僅能使用一張圖卡。C: 應是擴大圖卡簿及溝通對象的距離，而非先前熟悉的互動。僅 D 選項較為符合正確模式中的辨認圖卡。若考量學生能力，或許可調整為由第三步驟開始訓練。其餘選項皆有問題							
佐證資料	書名	圖片交換溝通系訓練(PECS)			出版社	ABA 學習發展中心		
	作者	柯淑惠			出版日期	92 年		
	內容摘要：  <p>頁次： 11 (※以上資料由考生詳填)</p>							
教授說明	1. 王文科主編，特殊教育導論(第二版)，第十二章，第 405 頁，有 PECS 六個階段的描述。 2. 張正芬總校閱，特殊教育導論，第九章，第 9-16 頁，提到應用 PECS 的六階段。							
決議	■ 維持原答案： <u>B</u> 。							

■教育綜合測驗 B -21 題：

科目	教育綜合測驗 B	題號	21	原答案	C	建議 新答案	
題目內容 及選項	有一位注意力缺陷過動症的學生，上課常離開座位、手腳動不停、且經常更換遊戲或活動。這些是下列哪一項行為的特徵？(A)注意力缺陷 (B)衝動行為 (C)過動行為 (D)健忘行為						
建議新答案之理由	在 DSM-5 中，有提到診斷準則，將表現區分為<持續注意力不足>和<過動-衝動>，並無將過動、衝動等行為分開來判斷，且表現類型亦分為不專注、過動-衝動、混合型三種，故提出疑義認為題目的 B 和 C 應同列為正確答案。						
佐證資料	書名	ADHD 注意力不足過動症家長手冊		出版社	台灣兒童青少年精神醫學會		
	作者	陳錦宏（總策畫）		出版日期	2017/12/01		
	<p>內容摘要：</p> <p><b>【ADHD的最新診斷準則】</b></p> <p>根據美國精神醫學會2013年出版的DSM-5診斷準則，提到 ADHD的診斷準則。</p> <p>1. 需有「持續注意力不足」及／或「過動—衝動」表現，有(1)及／或(2)的特徵</p> <p>(1)不專注：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 經常無法仔細注意細節、常粗心犯錯</li> <li>• 難以維持持續注意力</li> <li>• 直接對話時，常好像沒在聽</li> <li>• 經常無法遵循指示而無法完成作業或責任</li> <li>• 經常在組織工作與活動上有困難</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 經常逃避，討厭或不願從事需持久心力的工作</li> <li>• 經常遺失工作或活動所需的東西</li> <li>• 經常容易受外在刺激而分心</li> <li>• 在日常生活中常忘東忘西</li> </ul>						

	<p>(2)過動及衝動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 經常手腳不停地動、踢、踏，或在座位上蠕動</li> <li>● 經常在該維持安坐時離席</li> <li>● 經常在不宜跑或爬的場所跑或爬</li> <li>● 經常無法安靜地玩或從事休閒活動</li> <li>● 經常處在活躍狀態，好像被馬達驅使般</li> <li>● 經常太多話</li> <li>● 經常在問題尚未講完時衝口說出答案</li> <li>● 經常難以等待排序</li> <li>● 經常打斷或侵擾他人進行的活動</li> </ul> <p>症狀表現必須至少持續6個月以上、至少6項症狀，到達不符合發展階段且對社會及學術／職業活動造成直接負面影響之程度。</p> <p>2. 症狀表現從12歲以前就開始出現。</p> <p>3. 以上症狀出現在兩種情境（例如：在家、學校、上班、或與朋友親戚在一起時）以上。</p> <p>4. 症狀明顯干擾或降低社交、學業或職業功能的品質。</p> <p>5. 以上症狀不是其它精神疾病所致。</p> <p>◎可分為三種表現類型</p> <p>混合表現（combined presentation）</p> <p>過去6個月符合「不專注」及「過動—衝動」之準則。</p> <p>不專注主顯（predominantly inattentive presentation）</p> <p>過去6個月符合「不專注」，但不符合「過動—衝動」之準則。</p> <p>過動／衝動主顯（predominantly hyperactive/impulsive presentation）</p> <p>過去6個月符合「過動—衝動」，但不符合「不專注」之準則。</p> <p>所以ADHD診斷不只是看症狀，重點要看其症狀是否夠嚴重（滿足多項症狀）、夠持久（至少6個月）、夠廣泛（至少出現在兩種情境）；有症狀還不夠，還需影響功能，並且排除其他精神疾病的影響，因此其確診須經專家作完整評估。</p>
<p><b>教授說明</b></p>	<p>DSM-5 雖提到 ADHD 的診斷準則分為「不專注」與「過動及衝動」，但「過動」和「衝動」仍屬不同特徵。題目主要在敘述過動行為的行為特徵，故仍要選(C)過動行為。</p>
<p><b>決議</b></p>	<p>■ 維持原答案：<u>C</u>。</p>

■教育綜合測驗 B -34 題：

科目	教育綜合測驗(B)	題號	34	原答案	A	建議新答案	
題目內容及選項	「能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。」改寫成「能利用卡片寫出對他人的感謝。」是運用以下何種課程調整原則？(A)簡化 (B)替代 (C)分解 (D)重整						
建議新答案之理由	<p>題目敘述改寫部分為將「寫作傳達對他人關心」，改寫為「寫出對他人感謝」。此調整並未使用到分解策略。分解的調整應是將指標分成更細部，且能進一步再次分解。而替代則是適用原指標但替代部分內容或形式。</p> <p>題目將「寫作傳達關心」，替代為「寫出感謝」，較符合替代的調整原則。</p>						
佐證資料	書名	十二年國民基本教育特殊類型教育(特殊教育、藝術才能班)課程實施規範		出版社	教育部國民及學前教育署		
	作者	教育部國民及學前教育署		出版日期	106年12月1日		
	<p>內容摘要：</p> <p>「分解」代表將各教育階段之各領域/科目核心素養及學習重點分解為數個小目標或學習內容，在不同的學習階段或雖在同一個學習階段但予以分段學習。</p> <p>「替代」代表原來各教育階段之各領域/科目核心素養及學習重點適用，但須以另一種方式達成。</p> <p>頁次： 18 (※以上資料由考生詳填)</p>						
教授說明	<p>根據「特殊類型教育(特殊教育、藝術才能班)課程實施規範」中對「簡化」與「替代」的說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「簡化」指降低各教育階段之各領域/科目核心素養及學習重點的難度(若是100課綱則是降低各教育階段之能力指標的難度)；</li> <li>2. 「替代」代表原來各教育階段之各領域/科目核心素養及學習重點適用，但須以另一種方式達成(若是100課綱則是代表原能力指標適用，但須以另一種方式達成)。</li> </ol> <p>本題題幹：「能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。」改寫成「能利用卡片寫出對他人的感謝」，並未以另種方式達成預定的教學目標。只是降低難度，因此維持原「簡化」的答案。</p>						
決議	■ 維持原答案： <u>A</u> 。						



■教育綜合測驗 C -20 題：

科目	教育綜合測驗-C	題號	20	原答案	D	建議新答案	
題目內容及選項	<p>在學前融合教育的建構模式中, 下列何者比較屬於運用課程調整的方式?(A)有系統的教幼兒如何向同儕要玩具玩, 而不用搶的或以粗魯的行為要玩具 (B)使用簡單的教室規則 (C)提供多元動態和靜態均合的活動 (D)安排幼兒在小組和團體活動中有固定的座位</p>						
建議新答案之理由	<p>《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》第4條 高級中等以下學校實施特殊教育課程……前項課程之調整, 包括學習內容、歷程、環境及評量方式。 故C選項: 提供多元動態和靜態均合的活動, 應屬「學習歷程調整」且包含於「課程調整內」。</p>						
佐證資料	書名	法規:《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》		出版社			
	作者			出版日期			
	<p>內容摘要: 第4條 高級中等以下學校實施特殊教育課程, 應依學生之個別需求, 彈性調整課程及學習時數, 經學校特殊教育推行委員會審議通過後為之。 前項課程之調整, 包括學習內容、歷程、環境及評量方式。 (※以上資料由考生詳填)</p>						
教授說明	<p>根據《學前融合教育課程建構模式》中提到的八大課程調整, 選項(D)屬於課程調整中的環境支持。而選項(C)屬於建構優質的幼兒教育環境, 與課程調整較無相關, 故本題維持原答案D。</p>						
決議	<p>■ 維持原答案: <u>D</u>。</p>						

■其它各題解說：

科目暨題號	教授說明	決議
教育綜合測驗 A-1 題 教育綜合測驗 B-7、B-30 題 教育綜合測驗 C-39 題	<p>題意與答案皆明確無爭議， 考生未對題目及選項做出正確解讀、或誤解 佐證資料。</p>	維持原答案。